

« Apprentissage du temps à l'école maternelle »

Repères temporels

Tous les rituels mis en place de manière systématique à l'école permettent aux jeunes enfants de structurer le temps, de reconstruire le passé et de se projeter dans le futur. C'est en utilisant l'espace

comme moyen de représenter le temps que l'on rend perceptible l'abstrait. Apprendre à maîtriser le temps doit commencer dès la maternelle, dans tous les registres d'activités, afin de construire les notions

de l'instant, de durée, de simultanéité, d'antériorité, etc.

La Notion de temps en maternelle

Passé et futur sont pour l'enfant de maternelle des notions abstraites qu'il faut s'efforcer de matérialiser à

travers la fabrication et l'utilisation d'objets comme le calendrier afin d'aider l'enfant à acquérir la notion

de temps et à apprendre à situer les événements les uns par rapport aux autres

L'espace et le temps avec les 3/4 ans : Situations permettant à l'enfant d'apprendre à se déplacer, à se situer et à s'orienter dans l'espace, à situer les objets par rapport à lui et aux autres, à construire l'espace de son action, à passer

Le jour et la nuit : Comment au jour le jour apprendre à un enfant de maternelle à structurer le temps passé, présent, futur Aborder les notions de temps autour des activités d'une journée et d'une nuit de l'enfant et à travers des situations quotidiennes ou ponctuelles progressivement du temps vécu à un temps plus objectif et à percevoir la durée..

Aborde les notions abstraites et concrètes, relatives au temps sous forme d'activités ludiques, liées à

l'expérience directe que l'enfant a du temps (date de naissance, âge, emploi du temps, vie d'écolier,

vacances, vie familiale). mesurer le temps qui passe, lire et comprendre l'heure, le temps et les saisons, le calendrier de l'enfant.

Construire son temps : élaborer des repères.

Le travail sur le temps nécessite d'abord une clarification du concept, le temps, comme l'espace, traverse

tous les domaines disciplinaires et apparaît de manière multiforme

Vivre l'espace, construire le temps.

Objectifs : construire le temps, prendre la mesure de l'espace, passer du temps perçu à l'histoire, passer

de l'espace quotidien à la géographie.

L'aménagement des rythmes de vie des enfants

Etude sur la mise en place des Contrats d'aménagement de temps de l'enfant, enquête auprès des enseignants, des parents et des enfants.

Le développement de la notion de temps chez l'enfant

Les opérations élémentaires : temps et mouvement ; le temps physique ; le temps vécu.

Comment l'enfant apprend le temps

l'acquisition de la notion de temps par l'enfant : les éléments constitutifs de la notion temporelle ; le rôle du langage ; que faire pour que l'enfant construise les notions d'ordre et de durée.

Concevoir la notion de temps

Etude de la difficulté pour un jeune enfant à percevoir la notion de temps. Les composantes du temps :

vitesse, durée, ordre et succession, périodicité, irréversibilité du temps, intervalle, rythme.

L'approche

des notions temporelles permettra à l'enfant de structurer sa pensée, trouver ses repères individuels et

collectifs, apprendre à compter et à lire.

Le long apprentissage du temps.

recherche sur la perception du temps.

L'hypothèse d'un mécanisme cérébral de mesure du temps, l'horloge interne. Le rôle de l'émotion dans la perception de la durée : expériences. Le rôle de l'attention pour évaluer la durée ou se repérer dans le temps. Les étapes de la structuration de la notion de temps chez l'enfant. Socialisation et apprentissage du temps.

Concevoir la notion de temps. -

Etude de la difficulté pour un jeune enfant à percevoir la notion de temps. Les composantes du temps :

vitesse, durée, ordre et succession, périodicité, irréversibilité du temps, intervalle, rythme.

L'approche

des notions temporelles permettra à l'enfant de structurer sa pensée, trouver ses repères individuels et

collectifs, apprendre à compter et à lire.

Découverte du monde : espace et temps

outils et progressions permettant de faire construire aux enfants les

concepts d'espace et de temps séquences qui mettent en jeu l'observation, l'expression orale et écrite, la lecture, la représentation de l'espace et / ou du temps...

permettre à l'enfant de se construire des repères temporels et de passer de la perception du temps vécu à celle du temps perçu

permettent aux enfants de se situer dans l'espace et le temps,

d'apprendre à observer et à raisonner avec le réel qu'ils découvrent et qu'ils tentent de représenter :

âges de la vie, animaux, emploi du temps, jours de la semaine, repérage sur un quadrillage, calendrier,

espace des lieux, avant/après, passé et présent

se repérer dans le temps (journée, semaine, calendrier), se repérer dans le groupe (coins-jeux, espace-livres, ateliers), coopérer (tableau des tâches...), prendre des responsabilités, identifier les progrès, le rituel de de l'accueil et du départ...

permettre au jeune enfant de passer du temps vécu à une perception structurée : situations à créer, expériences à provoquer pour construire les notions d'instant, de période, de durée, d'antériorité,

de simultanéité, de postérité

organisation du temps personnel, acquisition de repères sociaux, représentation du passé, chronologie.

Le temps qui passe. Faire passer l'enfant du temps présent vécu individuellement à un temps vécu collectivement est un des premiers objectifs de l'école.

le temps qui passe, la météo., les saisons

_ Quatre saisons pour chanter : construire la notion de temps au travers de chansons en maternelle.

recueil chants et de comptines s'organise à partir des événements qui ponctuent l'année. Titres des chansons : Mettez vous en rang. J'apprends à lire et à compter. Joyeux anniversaire. À toi de souffler. Plic Ploc. La feuille. Petites feuilles. Monsieur le vent. Monsieur l'escargot. Il pleut des feuilles. Un

escargot. Dans le brouillard gris. Le brouillard. Cueillons les champignons. Mon parapluie. La pomme et

l'escargot. La pluie, le vent. C'est Halloween. La sorcière Grabouilla. La sorcière Craquachat. Ô grand St

Nicolas. St Nicolas est en voyage. Grand St Nicolas. As-tu vu ? Le grand-père à barbe blanche? J'entends

à notre porte. Noël viendra, Noël est là. Papa Noël. Comptine pour l'hermine. Vent d'hiver.

Bonhomme de

neige. Clic, clac ! Neige, neige blanche. Quand l'hiver. Il neige. Trois petits flocons. La bonne galette. La

marche des Rois. Galette des Rois. Hop là ! Hop là ! Arlequin. Carnaval. Mardi gras. À petits pas.

Printemps. Il pleut et il mouille. Quel arbre ! Mon petit arbre. Coucou. Le poisson d'avril. Bonne fête Maman. Maman qui m'aime. Bonne fête, petit papa. Bonne fête, papa. Soleil d'été. Plic, plac, ploc.

_ La journée de Guillaume Les activités quotidiennes d'un enfant de 2 à 3 ans réalisées avec des
dessins simples
séquences de 4 images chacune : s'habiller, jouer, manger, boire, s'amuser, faire pipi, se promener,
se
baigner, dormir